



RESUMEN

Los resultados que deseamos alcanzar con esta de esta guía es que los niños de 6 a 7 años obtengan una información adecuada, para que de esta manera sus dudas sean despejadas y así no busquen, información que en algunos casos no es idónea para su edad.

De acuerdo con los objetivos planteados al inicio de este trabajo de investigación hemos visto que la elaboración esta guía es importante, para la enseñanza de la sexualidad en los niños y así obtener una formación integral en los mismos. Y al mismo tiempo colaborar con los docentes y padres de familia, para que al hablar del tema con los niños sea visto de manera normal.

Según la metodología que hemos utilizado se ha recopilado una serie de ejercicios los mismos que serán trabajados con los niños, para que ellos puedan socializar con sus pares.

INDICE

RESUMEN	1
INDICE	1
AGRADECIMIENTO	3
AGRADECIMIENTO	4
DEDICATORIA	5
DEDICATORIA	6
ABSTRACT	7

PATRICIA GARCÍA/BERNARDA MOSQUERA.



INTRODUCCION	8
CAPITULO I	10
1. CONCEPTO DE SEXUALIDAD.....	10
2. FUNCIONES DE LA SEXUALIDAD	17
2.1 FUNCIÓN ERÓTICA	17
2.2 FUNCIÓN REPRODUCTIVA.....	19
2.3 FUNCIÓN COMUNICATIVA	22
3. CULTURA Y SEXUALIDAD	25
CAPITULO II	30
4. SEXUALIDAD INFANTIL	30
5. INTERESES SEXUALES.....	32
6. CURIOSIDAD SEXUAL EN LOS NIÑOS.....	37
CAPITULO III	40
Guía Didáctica para la enseñanza de sexualidad de niños de 6 a 7 años.	40
☐ ANTECEDENTES	40
☐ JUSTIFICACION.	41
CARACTERIZACIÓN DEL GRUPO.....	42
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.	50
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES.....	59
ANEXOS	60
REFERENCIAS	70



AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco a Dios, por haberme dado la oportunidad de hacer realidad este sueño deseado y poder cumplir con mis metas propuestas.

Gracias a mis familiares, amigos y demás personas que siempre estuvieron apoyándome en los buenos y malos momentos de mi vida.

Así mismo quiero agradecer a mi directora Máster. Lorena Cañizares, quién estuvo pendiente de cada actividad que realicé durante la ejecución de este trabajo, el mismo que se ha desarrollado con esmero, esfuerzo y perseverancia, contribuyendo al logro de los fines y objetivos propuestos.

PATRICIA



AGRADECIMIENTO.

Quiero agradecer a Dios por haberme permitido llegar a esta etapa de mi vida, que aunque fue difícil, me supo dar fuerzas para no rendirme y seguir adelante ,a pesar que en ocasiones me haya soltado de su mano, es por eso que siempre tendré presente que ¡Con Cristo todo sin Cristo nada!.

Y de manera muy especial a la Lcda. Carmita Puma, ya que siempre me apoyo en todo lo que estaba a su alcance, y para mi es un ejemplo a seguir.

Gracias

BERNARDA SALOMÉ

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primeramente a Dios, quien me supo bendecir. A mis padres y hermanos, porque ellos me supieron dar su apoyo moral y económico para poder continuar con mis estudios, ya que con su ayuda, pude cumplir con mis metas.

PATRICIA



DEDICATORIA

Este logro se lo dedico especialmente a mi amiga y madre Sonia Gaibor que fue quien siempre creyó en mí y supo llenar cada día de desesperanza con sus palabras de apoyo y su amor incondicional. A mi padre Rolando Mosquera a quien nunca quiero defraudar por que es mi roca. Y a mis hermanos Henry, John e Isabel que han sabido darme día a día ejemplo de cómo luchar y sobresalir en la vida.

Los amo

BERNARDA SALOMÉ



ABSTRACT

The sexuality will not be seen solely from the anatomical part; on the contrary it leagues together with the affectivity. Part fundamental of our life is considered, that it is from mental-affective integration. One is satisfied of four experiences or potentialities: the reproductive potentiality the capacity to differentiate us in two sexes the potentiality to experiment to please sexual and the capacity to develop affective entailments with other human beings Many parents of family are not prepared to speak on sexuality with their children, even though this one learns themselves since they are born, therefore, he is important to formalize the sexual education, because he can be a channel for the taking of brings back to consciousness of the parents towards the sexuality of his children. The sexual education must be directed towards the children in such a way that they transform his sexual values and behaviors. We try to present the educators, strategies so that they can teach sexuality to the children of dynamic form, so that they include/understand that the sexuality is something natural and comprises of the life of the people. The roll of the educational one is to help to the children to be positive on its sexuality from the childhood, thus will have confidence to do questions to us in the future.

PATRICIA GARCÍA/BERNARDA MOSQUERA.



INTRODUCCION

El presente trabajo titulado “GUÍA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA SEXUALIDAD DE NIÑOS DE 6 A 7 AÑOS”. Esta dirigido tanto a docentes como a padres, ya que en ocasiones es complejo hablar de este tema con los niños y niñas, porque las personas comúnmente hemos sido criados de manera errónea en la cual no se permite hablar de sexualidad, siendo este un tema tan normal como cualquier otro. De esta manera se explica en cada uno de los capítulos en los cuales se ve la razón de nuestro trabajo de investigación y el objetivo que perseguimos es el de colaborar con docentes y padres para facilitar el abordaje de el tema de sexualidad que todavía es tratado como algo prohibido.

Sobre todo para que los niños tengan una mejor perspectiva en cuanto a las dudas que tienen sobre su sexualidad y la de los demás niños.

En el Capitulo I titulado Sexualidad se expone que el concepto de sexualidad no solo visto desde lo anatómico, fisiológico sino también desde el involucramiento de la parte afectiva dentro de la misma, además resulta importante saber cuales son las diferentes funciones de la sexualidad y el papel que juega cada uno de ellos dentro del desarrollo de cada una de las personas. Entre uno de

PATRICIA GARCÍA/BERNARDA MOSQUERA.



los puntos a tratar y no menos importante es el hecho que como sociedad debemos comprender de que manera ven la sexualidad las diferentes culturas y las perspectivas que tienen sobre el tema de *sexualidad*.

El Capitulo II desarrolla la Sexualidad Infantil, trata sobre como ven y sienten los niños la sexualidad desde la infancia, y como esta se manifiesta en los niños desde temprana edad mediante deseos e impulsos sexuales, además de que empiezan a interesarse por su sexualidad.

En el Capitulo III titulada GUÍA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA SEXUALIDAD DE NIÑOS DE 6 A 7 AÑOS, se encontrarán técnicas para trabajar con los niños dentro de la *enseñanza de sexualidad* así como también diferentes maneras en las que padres y maestros pueden hablar con los niños sobre el tema sin que resulte un proceso complejo e incómodo de explicarlo.

Mediante el método analítico- sintético, con distintos conceptos y bibliografía sobre sexualidad infantil, se ha recopilado información y se aborda el tema de forma sencilla y fácil de aplicar ya sea por padres o docentes. Nosotros proponemos la elaboración de una guía didáctica mediante la cual se facilite el proceso de enseñanza hacia los niños. Y de igual manera aportar al un mejor abordaje del tema tanto de padres, como docentes.

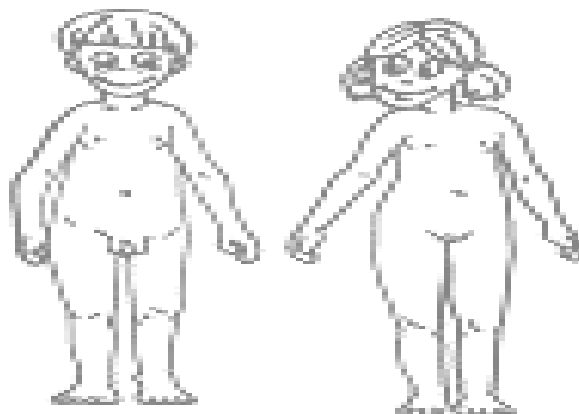
PATRICIA GARCÍA/BERNARDA MOSQUERA.

CAPITULO I

1. CONCEPTO DE SEXUALIDAD.

La sexualidad humana esta conformado por cuatro dimensiones como

son la biología, psicológica, la sociocultural y la ética axiológica-legal.



La biológica hace referencia a todos los factores anatómicos, fisiológicos, bioquímicos, genéticos que subyacen a los diferentes componentes de la sexualidad.

La dimensión psicológica se relaciona con los procesos emocionales, motivacionales, de aprendizaje, afectivos, comportamentales, cognitivos, de personalidad, etc.

La dimensión social. Se relaciona con los procesos y fenómenos que hacen parte del ser humano, como ser fundamentalmente social y político y que contribuyen al aprendizaje social de una determinada forma de vivir la sexualidad.



La ética axiológica legal. Se relaciona con la estructuración de los sistemas y códigos de ética, valores y normatividad legal que son conformados socialmente para regular el comportamiento sexual.

Desde este punto de vista la sexualidad sería la integración y resultado de la acción de estas cuatro dimensiones, interrelacionados la una con la otra. Esta visión integradora de las dimensiones de la sexualidad tiene implicaciones importantes para la educación sexual.

De esta manera se debe tomar en cuenta como las personas desde que nacen son seres sexuados, y de que manera la sociedad va a predisponer, sobre como será la forma de vida que llevará dependiendo del sexo ya sea masculino o femenino.

Según Roberts & Padgett-Yaw (1999) en su libro de Amor y Sexualidad “La sexualidad es el modo en que nos expresamos sexualmente a través de la forma de vestir, el flirteo, el lenguaje corporal, el comportamiento sexual es solidario, las fantasías y deseos y por supuesto a través del sexo con una pareja. Las personas nacen como seres sexuales y sabemos que



los bebés obtienen bienestar y placer sensual cuando maman y cuando reciben besos y abrazos. El deseo de tocar y ser tocado constituye una de las necesidades humanas básicas. Se ha demostrado que la privación de contacto puede ejercer un profundo efecto en el bienestar de una persona. Los niños que adolecen de falta de contacto durante su crecimiento tienden a ser introvertidos y poco sociables”

Además es parte importante decir que la sexualidad es la capacidad de expresar sentimientos y emociones profundas como el amor que enriquece el espíritu y condiciona muchos aspectos del comportamiento afectivo del individuo. También la comunicación cumple un papel fundamental para que exista el respeto entre las personas.

Por lo mencionado se puede designar con el término de sexualidad al conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizarán a cada sexo. Por otro lado la sexualidad también es el conjunto de comportamientos, prácticas que se relacionan con la búsqueda del placer sexual y llegado el caso con la reproducción y que sin dudas marcarán al ser humano de manera determinante en todas y cada una de las fases de

PATRICIA GARCÍA/BERNARDA MOSQUERA.



su desarrollo. Sin embargo se puede considerar importante complementar esta exposición con algunos aportes de otros autores con respecto a la definición de sexualidad.

Tomado como referencia a Gataldi y Perello (1991) quienes plantean que durante muchísimo tiempo, incluso en la actualidad muchos siguen sosteniéndolo, “se consideró que la sexualidad, tanto en los hombres como en los animales es de tipo instintivo y fue justamente en este tipo de pensamiento que se basaron las teorías para fijar las formas no naturales de la sexualidad, entre las que se cuentan aquellas prácticas que no se encuentran dirigidas a la procreación.

La sexualidad, además está compuesta de cuatro características, erotismo, vinculación afectiva, reproductividad, sexo genético, que interactuarán entre sí y muy especialmente con los niveles biológico, psicológico y social.”

La sexualidad es aquello que define la existencia de las personas ya sea como varón o como mujer y no se lo limita

PATRICIA GARCÍA/BERNARDA MOSQUERA.



únicamente al una parte determinada del cuerpo, así pues la sexualidad representa su condición de presencia en el mundo así que sería difícil de imaginar al ser humano al margen de su realidad sexual. Comúnmente se ha considerado a la sexualidad como una función que el sujeto debe cumplir en cierto momento.

Es primordial que después de saber como fue vista la sexualidad en la antigüedad y que importancia tuvo esta en el desarrollo de los individuos siendo así, podemos citar el siguiente concepto.

En el libro de Tenorio (1995) La Cultura Sexual de los Adolescentes “La sexualidad es una de las coordenadas fundamentales del ser y del quehacer del hombre, demasiado olvidada en otros tiempos y muy poco reflexionada por los filósofos anteriores al siglo XX. Sin embargo, a la luz de las antropologías actuales, que insisten sobre la dimensión interpersonal y corpórea del hombre, hoy se ha puesto enérgicamente de relieve y ha dado lugar a una verdadera explosión bibliográfica. Este fenómeno entra en la lista de los signos de los tiempos.



Hoy se acostumbra distinguir la sexualidad de la genitalidad; ésta se refiere a la base biológica, orgánica, de la sexualidad, a las pulsiones y gestos cuya finalidad es la realización de la cópula humana.

La sexualidad fue uno de los temas a los cuales no se le dio valor como tal, pero en la actualidad es algo que no se lo puede dejar de lado, ya que es significativo señalar que en estos tiempos es vital saber que la sexualidad es parte del desarrollo de las personas y es algo innato, pero cabe señalar que se está llevando a la sexualidad únicamente al plano de la genitalidad. Es trascendental comprender que la sexualidad, en sentido amplio, va mucho más allá de la genitalidad, abarca todas las expresiones del ser humano como varón o como mujer; se refiere a ese modo masculino o femenino, lleno de afectividad, a ese “modo peculiar de reaccionar de un sexo frente al otro dentro de la convivencia, comunicación e intimidad. Lo genital no es más que un aspecto de lo sexual.

Tomado como referencia a Tenorio (1995) La sexualidad, bien entendida, además de estar marcada por la historia individual de cada uno, extiende su influjo a los diversos niveles de la vida social, económica y



política, los cuales, a su vez, condicionan la vida sexual. Es obvio, entonces, que una reflexión sobre la sexualidad sólo puede elaborarse a partir de una concepción integral de la persona.

Cada persona tiene su sello y dentro de este se encuentra la sexualidad la misma que se la llevará a distintos espacios de la vida diaria, es por esto que desde el nacimiento de cada individuo está condicionada y por ende su existencia dentro de lo sexual. Entonces es innegable que la sexualidad de cada persona se logrará transformar dependiendo de cada persona.

Después de haber expuesto algunos conceptos, se considera importante recalcar que la sexualidad no solamente se basa en el aspecto anatómico, fisiológico, y peor aun que sexualidad únicamente se lo vea desde la genitalidad ya que esto sería básicamente llegar a la satisfacción de los impulsos sexuales, al contrario dentro de la sexualidad intervienen los factores de convivencia, afectividad, respeto, comunicación. No solamente se refiere a haber nacido siendo hombre o mujer, ya que entonces se actuaría por impulsos igual que los animales. Además la sexualidad es algo innato en las personas pero

PATRICIA GARCÍA/BERNARDA MOSQUERA.

este se lo elaborará a partir de la concepción que cada persona tenga.

2. FUNCIONES DE LA SEXUALIDAD

2.1 FUNCIÓN ERÓTICA

Se sabe que los seres humanos cuando están excitados, tienen deseos eróticos y reconocen la diferencia con otras emociones y



sensaciones, en las culturas como la nuestra se ha satanizado el placer sexual como si fuese algo malo, dañino y peligroso, los deseos de la carne, los impulsos sexuales se asociaron al pecado, lo diabólico y se consideraron peligrosos en si mismos.

Una buena parte de los adultos desconocen las propias posibilidades eróticas debido a que han sido educados para no sentir, sino para negarse al placer y temerle.

Los seres humanos tienen la capacidad de experimentar placer en diferentes formas en cada momento de su vida pero se siente el placer que es único y particular; el placer sexual, la satisfacción de los deseos sexuales es importante en la realización sexual de las personas de



hecho se experimenta frustración cuando no es posible disfrutar de la sexualidad.

Tomado como referencia a Masters, Johnson & Kolodny (s/f) “ Consiste en la búsqueda porque requerimos un proceso de aprendizaje erótico, consciente porque podemos decidir sobre ella y placer sexual, que no significa irresponsabilidad ni desborde. Es legítimo hacer algo por el disfrute que derivamos de ello.”

En la antigüedad comúnmente se asociaba la sexualidad con lo diabólico, con el pecado y se lo consideró un tema peligroso y entonces es por esta razón que la sexualidad se basó en la represión de las emociones y el placer sexual y por lo tanto contribuyó de tal manera a limitar el desarrollo del potencial erótico de las personas.

Se puede concluir que la función erótica, se la puede considerar como la potencialidad que tenemos de reinterpretar estímulos como placenteros y así poder disfrutarlos.

Los seres humanos buscan inconscientemente sentir placer, compartir e intercambiar erotismo con otros o consigo mismo(a).

Los seres humanos tienen la capacidad de experimentar un placer que es único y particular que es el placer sexual, la satisfacción de los deseos sexuales es importante en la realización sexual de las persona, de hecho se experimenta frustración cuando no es posible disfrutar de la sexualidad. No es posible vivir intensa y satisfactoriamente la vida sexual si se ha sido educado en contra del placer.

Los seres humanos ejercen su vida sexual de dos modos, uno adaptativo de sobrevivencia a través de la reproducción. Y otro placentero que se lo denomina "Erotismo"

2.2 FUNCIÓN REPRODUCTIVA

La función reproductiva tiene como función biológica perpetuar la especie humana, pero procrear también tiene una función social, psicológica y trascendental. La opción de





procrear satisface la necesidad de crear juntos un nuevo ser, es decir dar vida a un nuevo ser humano, para ser mejor como especie y como seres.

Estructura una familia y optar por la maternidad y paternidad requiere de unas condiciones personales, emocionales y sociales que muchas veces no están presentes. En la antigüedad a la sexualidad se la veía únicamente como reproductiva, el sentido del sexo se la volvió simplemente con el sentido de reproducción.

Tomando desde el punto cultural es normal que las parejas cuando deciden formar una pareja la sociedad los presiona para que formen una familia independientemente de si están preparadas o no. Y es de esta manera que cuando hay parejas que no logran tener hijos dejan de lado lo que significa verdaderamente la sexualidad dentro de lo erótico y se enfocan únicamente en lo reproductivo.

Es importante tomar en cuenta desde que perspectiva los padres y maestros ven la enseñanza de la sexualidad pero es más significativo aún que, ellos no vean la sexualidad como algo netamente reproductivo sino por el contrario que tengan una visión más amplia de lo que significa la

PATRICIA GARCÍA/BERNARDA MOSQUERA.



sexualidad y como esta va ser a infundida en los niños que están a su cargo, si son maestros o de los hijos si se trata de padres. Además es importante saber cuales son las características que tienen los niños de 6 a 7 años a continuación se pondrá en consideración algunas de ellas.

Según Trevijano en su artículo Educación Sexual (s/f) La Educación Sexual:'' plantea que "es un tema que preocupa a padres y educadores. La familia es el lugar privilegiado para enseñar y formar a los niños y adolescentes en la comprensión del don de la sexualidad y del correcto ejercicio de ella.

Hablar de sexualidad es positivo y enriquecedor, nunca debe ser tratado como algo sucio u obsceno. Ha de haber respeto, seriedad e, incluso, admiración ante el hermoso hecho de que somos hombres y mujeres y podemos dar vida a otro ser humano. ''

Cabe señalar que los padres y docentes cumplen un papel fundamental dentro de la enseñanza de la sexualidad de los niños ya que son los llamados e indicados para despejar las dudas que existan sobre el tema.

PATRICIA GARCÍA/BERNARDA MOSQUERA.

Además es importante tomar en cuenta, cual es la función que cumple el que los niños conozcan sobre sexualidad, asimismo la edad en la que los niños comienzan a interesarse sobre el ser niño o niña y conjuntamente cuales son las funciones que desempeña un hombre y una mujer siempre viendo todo esto reflejado en sus padres o en personas adultas que representen respeto para ellos.

Igualmente es primordial sembrar confianza en los niños pues para ellos es vital saber que hay alguien en quien ellos puedan confiar y con quien podrán compartir sus cosas pues de esta manera los niños se sentirán seguros, así mismo tendrán la suficiente confianza como para poder preguntar sobre su sexualidad y de esta manera se logrará reducir el riesgo de que el niño posteriormente sea objeto de algún tipo de abuso, así los niños que tienen plena confianza en sus padres estarán precavidos ante cualquier peligro

.

2.3 FUNCIÓN COMUNICATIVA

Según lo que se dictó en la Conferencia Mundial sobre las mujeres (1995). “Gracias a la función comunicativa de la



PATRICIA GARCÍA/BERNARDA MOSQUERA.



sexualidad, es posible que como personas expresemos nuestros sentimientos, deseos, y lo que pensamos de nosotros mismos. En cuanto a la genitalidad, la comunicación es muy importante, puesto que a través de ella podemos expresar lo que estamos sintiendo y lo que siente la otra persona”.

Ser sexuales permite vincularse y establecer contacto con otras personas, las personas se sienten atraídas, se relacionan, y satisfacen necesidades afectivas, de compañía, se sienten importantes para otros.

El enamoramiento y la formación de relaciones eróticas y amorosas juegan un papel importante en la vida de los seres humanos.

Los humanos no son solo seres sexuales para reproducir la especie, la sexualidad también tiene una función lúdica, recreativa y comunicativa, somos sexuales para comunicar y compartir placer y afecto en comunión con otro ser humano.



Los seres humanos tienen necesidad de establecer vínculos afectivos y amorosos. La pareja juega un papel importante en la satisfacción de estas necesidades.

En cuanto a la sexualidad dentro de la infancia se puede señalar que es importante lograr comprender que desde que se llega al mundo teniendo deseos sexuales y teniendo diferentes zonas erógenas las mismas que al ser estimuladas producirán placer, no necesariamente estas tienen que ser genitales, entonces podemos detallar sin dejar el siguiente concepto de lado

Se puede decir que el amor es un sentimiento y puede ser expresado de diferentes formas, además es una de las múltiples razones que motivan a una persona a tener relaciones sexuales, otras razones pueden ser: curiosidad, deseo y placer. Los seres humanos tienen la necesidad de establecer vínculos afectivos y amorosos, la pareja juega un papel importante en la satisfacción de estas necesidades.

Es importante que si se optara por tener relaciones sexuales, las personas coincidan en el deseo de disfrutarlas. Cada persona es responsable y dueña de su

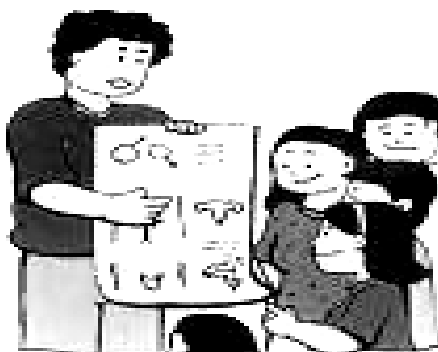
PATRICIA GARCÍA/BERNARDA MOSQUERA.

propio placer, pero no puede obligar a otra a realizar algo que no quiere.

Si se logra comprender la sexualidad ayuda a los niños a manejar sus emociones y la presión de sus amistades y compañeros. Los niños aprenden sobre su sexualidad desde el día que nacen. El hogar puede ser el lugar más significativo para aprenderlo. Se puede ayudar a que nuestros niños se sientan positivos sobre su sexualidad desde la infancia.

3. CULTURA Y SEXUALIDAD

El objetivo que se persigue con este estudio dentro de la sexualidad en niños es que el mismo desarrolle una sana



afectividad por quienes los rodean sobre todo que el niño vaya comprendiendo paulatinamente cuales son las diferencias que existen entre hombres y mujeres, además es importante que viva de manera natural su realidad corporal y cosas que irán cambiando tanto en su cuerpo como en lo emocional con respecto a su sexualidad.



Claro que estos cambios tanto físicos como emocionales irán variando según el lugar en el que el niño haya nacido, de igual manera dependerá de la religión que tenga y como sus padres lo eduquen sobre el tema de la sexualidad y por último obedecerá a la cultura a la cual pertenezca.

Los humanos son seres socio-sexuales, que experimentan y comparten la sexualidad en medio de un grupo social. La práctica de la sexualidad reconoce un comportamiento biológico, el comportamiento sexual está formado graduablemente por un aprendizaje social dentro del cual participan grupos religiosos, culturales, económicos, sociales y políticos. Cada grupo social tiene su propia manera de ver la sexualidad, crea una estructura de normas y valores para regular el comportamiento sexual de sus miembros.

La comparación de las diversas culturas muestra claramente que la sexualidad humana está influenciada por el aprendizaje social. Cada sociedad crea pautas y normas para regular el comportamiento sexual de sus miembros.

Como lo señala el sexólogo Giraldo (1981). “No existe una conducta sexual que universalmente sea prohibida por



todas las culturas. El Etnocentrismo cultural, tiene la tendencia a creer que las conductas propias son buenas, correctas y adecuadas y a considerar las otras culturas como malas, incorrectas e inapropiadas. Las culturas se diferencian en su forma de socializar el comportamiento sexual, de definir los conceptos de masculinidad y feminidad, en los criterios para definir los conceptos de vergüenza y pudor, en la forma de concebir las relaciones sexuales y amorosas en cuanto a la gama de variaciones sexuales toleradas y permitidas entre sus miembros.”

Como se pudo ver en los conceptos anteriores la cultura tiene especial importancia dentro de la sexualidad ya que esta ira variando según el lugar donde hayamos nacido como ejemplo se puede citar el hecho que en el continente africano dentro de una tribu se corta el clítoris a las niñas para que cuando sean mayores no logren sentir placer sexual este acto para ellos es muy natural ya que forma parte de su cultura mientras que en la nuestra eso es considerado como un total salvajismo, y para nuestra cultura eso no lo haríamos bajo ningún concepto, es desde aquí que se desea partir y hacer notar que la sexualidad variará dependiendo de la cultura, religión, lugar de



nacimiento y claro dependerá del temperamento y personalidad de cada individuo.

De todos los conceptos analizados anteriormente, se puede concluir que la cultura dentro de la sexualidad desempeña un papel importante para el desarrollo de la humanidad, este ha ido variando con el transcurso del tiempo y así mismo varía de acuerdo al lugar de origen de las personas.

Así mismo es importante destacar que dentro de las diferentes culturas la mujer juega un papel distinto ya que en algunas de ellas la mujer es vista únicamente como alguien que se quedará en el hogar y servirá únicamente para criar a los niños mientras que en otras culturas que hoy por hoy van siendo la mayoría de ellas la mujer desempeña un papel importante dentro de la sociedad ya que participa activamente en el desarrollo de la misma.

Otro aspecto a considerarse es el hecho de que existen culturas que no aceptan del todo a personas con tendencias sexuales diferentes, son discriminados y muchas de las veces expuestos a maltrato tanto físico como psicológico.

PATRICIA GARCÍA/BERNARDA MOSQUERA.

Dentro de las diferentes culturas los padres desempeñan un papel importante en la forma de educar sobre sexualidad a sus hijos, ellos son los encargados de transmitir las normas y los valores de acuerdo a sus creencias, es decir los niños a través de las influencias que predominan en la sociedad aprenden a ser sexuales y ejercen una forma de vivir la sexualidad, existiendo una gran variabilidad referente al tema.

CAPITULO II

4. SEXUALIDAD INFANTIL

El placer en un niño aparece seguido de su nacimiento y este se hace visible en la relación con su madre y el



placer que siente el hecho de ser amamantado. A los días de nacido el niño no buscará el seno de su madre tan solo para satisfacer su necesidad de alimento, aquí se formará un vínculo afectivo mediante el cual el niño al tener a su madre cerca se sentirá seguro y protegido. Hay que tomar en cuenta que con la succión del pezón el niño ingresa en un proceso de erogenización de su cuerpo que será fundamental para que la sexualidad se transforme en una realidad, la misma que producirá placer.

El primer indicador de la presencia de la sexualidad es cuando la madre se retira y el niño llora. Además otro elemento es que el niño mediante esta relación placentera con su madre le permite descubrirse como un ser amado y deseado. La sexualidad se inicia con el nacimiento de un niño o niña con una sexualidad anatómica que será indispensable para todo proceso de identidad, serán



importantes las atenciones brindadas por su madre y otras personas, para que este consiga convertirse en un cuerpo de hombre o mujer.

La sexualidad de los niños se despierta alrededor de los tres años y tiene que ver fundamentalmente con las diferencias entre los genitales de ambos sexos, de donde vienen los bebés y como se hacen. La educación afectivo-sexual de los niños es un proceso de modelaje conductual gradual y no una simple respuesta a la rápida, para salir del paso. Morales León Esther (s/f).

Es recomendable responder con palabras simples, brindando un ambiente de confianza y cariño, siempre dependerá de la capacidad de comprensión del niño. Las personas adultas y en especial los padres son modelos a seguir para los niños, ya que de esta manera se educan dependiendo de la actitud hacia el cuerpo, la relación con una pareja, el vocabulario que se utilice, etc.

El niño tendrá una conducta exploratoria mediante la auto estimulación del cuerpo las cuales son frecuentes y son placenteras para el, en este caso no debe ser reprimida en forma brusca o de manera que se castigue al niño. Uno de

PATRICIA GARCÍA/BERNARDA MOSQUERA.

los factores que caracterizan y facilitan la exploración sexual es mediante los juegos, estos pueden ser con tocamientos, besos, frotación en el recto o vagina, esto puede ser de tipo hetero como homosexual, todo ello es válido ya que en los juegos homosexuales no significa que el niño en su edad adulta tenga una orientación homosexual. El contacto erótico a esta edad se lo denomina simplemente como un juego erótico.

Comúnmente los padres reaccionan con alarma al ver que sus hijos juegan de esta manera, es mas sano que los padres guíen hacia una comprensión realista de educación sexual adaptada a la edad del niño.

5. INTERESES SEXUALES

No hay duda de que niños y niñas tienen sus propios intereses sexuales los mismo que son diferentes del interés sexual del adulto. Los intereses sexuales

están motivados por la curiosidad sexual, el deseo de conocer y explorar.





Muchos adultos se escandalizan ante la idea de que los niños y las niñas tienen intereses sexuales, lo ven desde la perspectiva adulta distorsionada, se horrorizan ante el hecho de que tengan placer sexual. Se supone que son “ingenuos”, “inocentes”, que aún no tienen “malos pensamientos”, como si la sexualidad fuera “algo malo” que dañe esta inocencia.

El interés sexual infantil es algo natural, el niño o la niña no lo siente como “malo” hasta que las intervenciones de los adultos les transmiten sentimientos de temor, vergüenza, asco, y ansiedad a través del castigo y los regaños verbales.

Es también dentro de estas etapas cuando se da la masturbación en los niños y que las niñas esto pasa inadvertido en las niñas. Son muchos los cambios que se dan en los niños y niñas dentro de estas etapas ya que se da el desarrollo de los genitales pero esto no quiere decir que se haya alcanzado la madurez mental.

Sin dejar de lado el hecho de que los niños entienden que tienen diferente sexo y que unos son niños y otras niñas es en esta instancia cuando se crean los grupos de pares y es



entonces cuando se mantienen separados niños de niñas ya que de esta manera se esta afirmando su identidad sexual, es por eso que juegan de manera separada y de esta manera van ocupando los niños su masculinidad y las niñas su femineidad.

A partir de que los niños comprendan que no todos son del mismo sexo, se empezarán a interesar un poco más en el tema y es cuando debemos estar preparados para saber como abordar en el tema sin que deje de ser natural para ellos y no tan incómodo para nosotros. Además de que en la edad en la cual ellos empiezan a tener conciencia de su género, se identifican con niños de su propio sexo además diferencian el género de los demás niños.

Cuando los niños comprenden y diferencian entre quienes son niños y quienes son niñas, empezaran a interesarse más en el tema y a tener un sin número de interrogantes en cuanto al tema y sobre todo querrán satisfacer esta curiosidad es entonces cuando nos vemos presionados a responder preguntas que nos resultarán un tanto incómodas y quizá no encontremos las palabras para lograr satisfacer lo que los niños simplemente quieren saber.



Es importante que como adultos sepamos que responder a los niños en el momento en el cual ellos se ven interesados en el tema de sexualidad ya que lo que ellos requieren es información puntual y sobre todo que satisfaga su curiosidad y lo más importante es que debemos hablarles siempre con la verdad y con las palabras adecuadas, ya que si nosotros lo vemos como un tema “prohibido” perderemos esa confianza que depositaron en nosotros y es en ese momento en el cual ellos buscarán todo tipo de información que los llevará a saber más de lo necesario. Es por eso que debemos tomar en cuenta algunos aspectos.

- 1.-Lograr que el niño sea consciente de su propio cuerpo, que lo cuide y lo respete.
- 2.- Inculcar el cuidado de sí mismos, para que logren diferenciar cuando algo es bueno y malo.
- 3.- Ser conscientes de que somos diferentes.

Es importante recalcar que las actitudes y valores de los adultos son determinantes en el manejo de las expresiones naturales frente a los niños, de una u otra manera cuando estos tienen actitudes y esquemas de valores negativos frente a la sexualidad tienden a reflejar en su conducta



represiva y castigadora estos valores reproduciendo una actitud de rechazo hacia la sexualidad por parte de los niños, estos tienden a asustarse, es esa actitud ansiosa la que ocasiona que aborden inadecuadamente sus conductas.

Por lo tanto podemos decir que los intereses de los niños giran en torno a su edad evolutiva, es por eso se ha considerado necesario recalcar que cada niño tendrá ciertos intereses, esto dependerá de algunos factores como edad, cultura, raza, género.

Además debemos reiterar que cuando los niños empiezan a interesarse en el tema nosotros debemos tomarlo con naturalidad como lo es para los niños y no ser nosotros mismos quienes creemos un ambiente de tensión o de verlo como algo malo ya que la sexualidad es parte del desarrollo de los niños y es una información precisa la que tenemos que proporcionar por que no necesitan explicaciones sino solo piden saber, utilizando siempre las palabras adecuadas sin tener que poner sobrenombres.

6. CURIOSIDAD SEXUAL EN LOS NIÑOS

“La curiosidad sexual en los niños se lleva a cabo mediante su desarrollo, a medida que transcurre el tiempo los niños tiene



ciertas dudas a cerca de temas relacionados con la sexualidad como son: como nací yo, de dónde vine, en dónde estuve, por qué tengo pene y no vagina, o por el contrario por que tengo vagina y no pene, en fin estas dudas deben ser explicadas adecuadamente utilizando los términos correctos, no inventar palabras porque de una u otra manera están tratando el tema como algo prohibido, malo y sobre todo generando confusiones en los niños”.
Ximena Santa Cruz(s/f)

Mientras el niño se va desarrollando y creciendo también irá creciendo la curiosidad sobre varios temas y uno de ellos la sexualidad, el mismo que implica muchas preguntas a las cuales en ocasiones no tenemos respuesta ya que fuimos criados en una cultura del silencio. En cuanto al tema de la sexualidad, ya que fue visto como algo malo para nosotros queda todavía ese rezago y es complicado satisfacer este tipo de curiosidades.

PATRICIA GARCÍA/BERNARDA MOSQUERA.



En los primeros años de la infancia los niños carecen de un lenguaje que les permita satisfacer su curiosidad, razón por la cual exploran constantemente el mundo que los rodea tocando, mirando, agarrando, etc. Los seres humanos nacen con deseos por conocer y hacerse preguntas acerca del mundo en el que viven, la satisfacción de esta curiosidad es normal ya que al explorar el mundo se les permite lograr un aprendizaje discriminativo que los lleva a una adecuada adaptación y dominio de su realidad.

El niño generalmente tiene curiosidades de todo tipo, pero la que predomina es la curiosidad sexual, esta se expresa de diversas maneras en función de la edad y el ambiente de confianza que exista en la familia y en la escuela. Las preguntas sexuales de los niños, aunque sean las mismas evolucionan y se hacen más detalladas y complejas. Hacen preguntas para buscar información, reducir temores, diferenciar entre fantasía y realidad pero sobretodo para buscar seguridad emocional.

Es por esto que padres y docentes deben adoptar una posición comprensiva y exploratoria de las razones que pueden estar acompañando sus inquietudes, también es importante tener una actitud abierta, además es necesario

PATRICIA GARCÍA/BERNARDA MOSQUERA.



explorar lo que piensan los niños acerca de sus propias inquietudes para modificar y despejar todas las suposiciones y conceptos erróneos.

Si se reprime de manera agresiva esa curiosidad, puede afectar seriamente su desarrollo sexual y muy especialmente la relación con sus padres y con las personas encargadas de guiar la educación sexual. Si los niños no cuentan con sus padres como una fuente de información verdadera, éstos aprenden a desconfiar lo cual es negativo ya que incentivará a la búsqueda de fuentes poco confiables que seguramente tendrán una connotación negativa acerca de la sexualidad.

Es importante saber cuando responder y sobre todo hacerlo con la verdad y no dar respuestas evasivas, al decir la verdad no se trata de hacerlo tan explícito sino, hay que explicar según la capacidad de comprensión del niño, claro que se esperan nuevas preguntas las mismas que darán oportunidad a crear nuevas aclaraciones.

CAPITULO III

TITULO:

Guía Didáctica para la enseñanza de sexualidad de niños de 6 a 7 años.

• ANTECEDENTES

En la actualidad a pesar que estamos cada vez mas modernizados podemos decir que el tema de sexualidad no es tratado como algo natural y que es parte de nuestro desarrollo. Y este tema es visto más como un tabú y cada generación es criada en la cultura del silencio ya que el tema esta prohibido en ciertos casos, es por eso que no debemos dejar de lado el tema y sino es importante informar a los niños y niñas que la sexualidad es parte de nuestra vida y como algo normal ya que saber del mismo es importante para su formación.

Hemos visto importante el abordar la sexualidad ya que esta debe ser tratada por personas que tengan conocimientos sobre el tema, sobre todo que este sea tratado con respeto y naturalidad por que los niños buscan respuestas concretas y sobre todo verdaderas que

PATRICIA GARCÍA/BERNARDA MOSQUERA.



satisfagan sus inquietudes, por el contrario no debemos dejar el aprendizaje de los niños en manos de la televisión, de internet o de cualquier desconocido.

Es necesario poner su disposición todo aquello que les sirva para protegerse, para crecer sanos y felices. Hablemos sin miedo y con responsabilidad de temas delicados como es la sexualidad y todo lo que esta conlleva.

- **JUSTIFICACION.**

La razón por la cual hemos visto necesario trabajar el tema es por que muchos niños desconocen sobre sexualidad y otros piensan que es algo malo de lo cual no se debe hablar porque es tema de “personas mayores”, o por el contrario aquellos que lo saben utilizan términos inadecuados , además en ocasiones la información que tienen no es la adecuada para su edad, ya que conocer del tema y así como desarrollo evolutivo requiere un proceso, el cual se ira dando según la información que los niños requieran y da acuerdo a su edad.

PATRICIA GARCÍA/BERNARDA MOSQUERA.



CARACTERIZACIÓN DEL GRUPO

Características físicas:

- Desaparecen los dientes de leche. Emergen los primeros molares permanentes.
- Suele adelgazar; lo importantes es que coma bien y esté activo.
- Reacciona con su cuerpo: atraviesa todas las emociones y pasa del llanto a la risa, de la serenidad a la violencia, del cariño a la indiferencia con mucha facilidad.
- Suele ser muy activo. Necesita saltar, correr, resbalarse, caerse, mancharse y romperse la ropa.

Características intelectuales:

- No posee una visión global de la realidad ni relaciona las partes con el todo.
- Sus ideas se basan en experiencias tangibles y en hechos concretos.
- Aprende palabras nuevas, lo que le permite ir abriéndose al pensamiento abstracto.
- Observa e investiga todo lo que lo rodea.
- Las rabietas son sustituidas por discusiones, comienza a entender por qué no tiene que hacer lo “prohibido”.
- Suele mezclar ideas imaginarias con datos de la realidad, pero poco a poco se va aclarando:



Características afectivas:

- Entre los 6 y 7 años nace la intimidad. Respeta sus lugares, esconde tesoros, tiene sus pertenencias.
- Hay un mayor asentamiento de su personalidad, en esta edad se observa al adulto del mañana.
- Se despiertan los sentimientos de adaptación al entorno, le da importancia a quienes le manifiestan cariño o interés por sus actividades.
- Imita a las personas que le demuestran afecto. Juega a cumplir con los roles que el admira: mamá, papá, el doctor, la señorita...
- El varón asume su masculinidad antes de la mujer su feminidad. Esto se ve claro en las diversiones. Los varones nunca se disfrazan de princesas o enfermeras, en cambio las mujeres juegan a la pelota o representan sin problemas el papel de un superhéroe.
- Para el varón es importante el papel del padre para acentuar las características de su masculinidad.

Desarrollo social:

- La escuela desarrolla la vida social: genera otros vínculos ajenos a la familia.
- Se despierta la necesidad de tener amigos: no se queja tanto de los demás, comparte sus pertenencias y es más leal con el grupo.



- Es la edad típica e las comparaciones (especialmente, con sus hermanos o con sus amigos). El niño no se fija en lo alto que es él sino en quién es el más alto de la clase.

- **MARCO TEÓRICO.**

Sexualidad es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan cada sexo. También es el conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.

Durante siglos se consideró que la sexualidad en los animales y en los hombres era básicamente de tipo instintivo. En esta creencia se basaron las teorías para fijar las formas no naturales de la sexualidad entre las que se incluían todas aquellas prácticas no dirigidas a la procreación.

Educación Sexual Infantil El desarrollo de la sexualidad humana empieza con el contacto físico, cuando los bebés son sujetos y acariciados. Eso es necesario y natural que ocurra. No se debe privar al bebé de contactos corporales. Es necesario reconocer al niño como ser sexuado, en



relación consigo mismo y con otros, para que se construya una identidad sexual propia. La sexualidad infantil es una de las puertas por la cual el niño desarrolla su personalidad y sus relaciones con la afectividad. La sexualidad es una cosa natural en los seres humanos, una función como tantas otras, como comer, caminar, leer, estudiar, etc. Y como tal, debe ser un tema tratado con naturalidad, honestidad, cariño, y teniendo su propio espacio dentro del proceso educacional del niño. Hay un abuso de las manifestaciones sexuales, al cual los niños están indiscriminadamente expuestos. Los contenidos sexuales pueden acelerar las manifestaciones de los niños en el tema de la sexualidad, considerando que ellos aprenden imitando lo que ven de sus padres, de la televisión, outdoors, de bailes y ropas eróticas de moda, etc. Las malas influencias conceden nociones equivocadas y perjudiciales al niño. De una forma general lo único que puede evitar estas malas interferencias es la familia. Son los adultos, los padres, que deben ejercer el papel de filtro de las informaciones. Es necesario crear y mantener un canal abierto de comunicación con los hijos, espacios de discusión e de intervención sobre lo que es correcto y lo que no, relacionados a todos los temas, y en especial a la sexualidad. Es conveniente vigilar de muy cerca el entorno

PATRICIA GARCÍA/BERNARDA MOSQUERA.



y las actividades del niño, para orientarle cuando crea necesario. En la medida de lo posible, no se debe perder ninguna oportunidad para entablar conversación sobre sus dudas, intereses, etc.

Importancia de la Educación Sexual Infantil. En las últimas décadas la educación sexual tuvo cambios muy grandes. Los medios de Comunicación en forma generalizada comenzaron a trabajar sobre este tema, convocando a especialistas en el área, programas enteros dedicados a la Educación sexual.

Actualmente, se intenta desarrollar de una manera plena y racional, para superar los excesos a los que ha conducido, en parte, la revolución sexual de las tres últimas décadas. La familia y la escuela fueron evolucionando en poder hablar de la sexualidad con los niños, si bien aún en muchos casos seguimos con los mitos de hablar con el niño su papá y con la niña su mamá. O marcando ciertas conductas que son aceptadas para los hombres y para las mujeres no. La sexualidad infantil que no se limita a los órganos genitales ha sido herida gravemente y se ha de tener que instaurar una relación reparadora con el disminuido.



Hablar de sexualidad es importante, ya que de esta manera les ayudaremos a identificarse como personas y a tener conocimiento de su futura conducta sexual.

Es bueno empezar a hablar de sexualidad cuando empiezan a preguntar sobre cuestiones relacionadas con el tema. El momento en que empiezan a mostrar cierta curiosidad por las diferencias entre varones y mujeres, es positivo que les expliquemos y le aclaremos conceptos, pero nunca debemos decirles más de lo que nos piden.

Hay que tener presentes cuatro premisas básicas:

- Diremos siempre la verdad, no inventaremos ninguna historia.
- Siempre debemos llamar a las cosas por su nombre. Es mejor decirles el nombre correcto de las partes del cuerpo con el fin de no crearle mayor confusión sobre el tema.
- Podemos facilitarles el camino cuando veamos que quieren hablar del tema. A veces, tienen reparo o vergüenza de hacernos una pregunta y podemos adelantarnos con un gesto de complicidad con ellos.
- Siempre debemos relacionar el tema de la sexualidad con el amor, como algo que implica estimación, generosidad y responsabilidad.



El sexo es un tema que nunca debe darse por explicado del todo, hay que darle la importancia que se merece. No debería resultarnos un problema hablar de ello, dado que ésa es la mejor manera de mantenerlos informados para que asuman los menores riesgos posibles.

Criterios para la enseñanza de Educación Sexual. Niños y niñas necesitan educación en el orden sexual, al igual que en los demás campos. Más aún, la mera instrucción sexual que pretende ser objetiva, científica y neutral, pero prescinde de los valores, es contraproducente porque trivializa la sexualidad al no ponerla al servicio del amor. Por supuesto la educación sexual no es, contra lo que muchos piensan, una simple instrucción sobre los misterios de la vida, o una enseñanza sobre la contracepción, información que puede ser necesaria, pero radicalmente insuficiente si no va **acompañada de lo que realmente importa, es decir la educación al amor.** Peor todavía es que muchos programas pseudoeducativos actuales dan por hecho y ven bien que los adolescentes son, o serán muy pronto, sexualmente activos e incluso promiscuos, por lo que los profesores deben abstenerse de criticar cualquier comportamiento salvo el hecho de **no** utilizar preservativos o anticonceptivos. Por el contrario, debemos enfocar este tema de modo que sea de verdad educación sexual,

PATRICIA GARCÍA/BERNARDA MOSQUERA.



entendida ésta globalmente, sin olvidar ningún aspecto e incluyendo las dimensiones física, psicológica, racional, afectiva, individual, social, ético, moral y trascendente, pues al fin y al cabo quien nos ha creado como seres sexuados es nada menos que Dios. Si la educación sexual no está sujeta a principios morales, éticos o religiosos, si no tiene en cuenta la dimensión espiritual o el futuro trascendente del hombre, entonces es fácilmente un estímulo para la satisfacción sexual irresponsable, quedándose así en una mera información donde los valores están ausentes.

OBJETIVOS.

GENERAL..

- Elaborar una guía que servirá de apoyo a padres y docentes para una correcta formación en la enseñanza de sexualidad a niños de 6 a 7 años.

ESPECIFICOS.

- Preparar a los niños mediante actividades para el conocimiento sobre su sexualidad.
- Orientar a padres y docentes sobre como hablar de sexualidad con los niños.



ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.

ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN	OBJETIVO DEL EJERCICIO
*Como me veo *Dibujarse a si mismo	*Espejo * Hojas de papel bond, lápiz.	1 hora clase	Que el niño/a se describa a si mismo y como se diferencia de los demás La hoja con el dibujo del niño/a.	Es que el niño/a sepa describirse y sobre todo conocerse a si mismo y que es lo que le diferencia de los demás.
*Cuidando mi cuerpo	* Recursos humanos. * láminas	1 hora clase	Lluvia de ideas sobre que es lo que comprendieron del cuidado de si mismos.	Es que el niño/a sepa que tiene que cuidarse a si mismo, y que logre diferenciar cuando se trata de algo malo.
*Nombrar diferencias físicas entre hombre y mujer	*Láminas *Muñecas *Compañeros del aula	1 hora clase	Que el niño sepa diferenciar las partes del su propio cuerpo y el de los demás	Es que el niño/a logre identificar y su vez diferenciar de el de los demás,
*Construir su propio cuerpo	*Plastilina	1 hora clase	Que el niño logre crear su cuerpo y diferenciar sus partes.	Es que el niño/a de esta manera logre diferenciar su propio cuerpo del de los demás.
*Mi caja	*Una caja vacía, pintura dactilar, escarcha.	1 hora clase	Que el niño/a al final tenga muchos objetos que lo hagan sentir feliz y de haber nacido niño/a	El objetivo de este ejercicio es que el niño se sienta feliz y orgulloso de su sexo y no sentirse diferente del sexo opuesto.



*Con una muñeca nombrar las partes de su cuerpo	*Muñecas	1 hora clase	Que el niño/a alcance diferenciar las partes del cuerpo tanto del niño como de la niña.	Es que el niño/a sepa cuales son las partes del cuerpo que no son iguales a las suyas
*Observar láminas *Dibujar el sexo opuesto	*Laminas del cuerpo humano: niña y niño *Lápices, hojas.	1 hora clase	Que el niño aprenda a dibujar al sexo opuesto y logre diferenciarse del otro	Es que el niño/a aprenda a diferenciar a las personas que son diferentes y los distinguan
*Nombrar y describir partes del cuerpo *Modelar con plastilina.	*Plastilina, muñecos. * Maqueta	1 hora clase	Que el niño logre describir cada una de las partes del cuerpo humano.	Es que el niño/a sepa moldear a un niño/a con las partes del cuerpo que los hacen diferentes.
*Bloques de las partes del cuerpo	*Dos tetrapack de leche lavados y secos, Fotografías de las diferentes partes del cuerpo incluidos los genitales, crayones o marcadores, pegamento, tijeras, cinta adhesiva.	2 horas clase	Que el niño/a sepa distinguir las partes del cuerpo y sobre todo nombrarlas sin ningún tipo de vergüenza cuando las pueda observar en láminas.	El objetivo es que el niño sepa las partes de su cuerpo y la de los del sexo opuesto, lo importante de l ejercicio es que las nombre con naturalidad.
*Nombrar los órganos del cuerpo humano y la función que ellos cumplen	*Recurso Humano	1 hora clase	Mediante una lluvia de ideas expresar lo que recuerdan sobre las partes del cuerpo humano.	Es que el niño/a sepa no solo cuales con las partes del cuerpo sino también la función que cada una de ellas cumplen.
*Rol de la familia: Comentar y dibujar sobre su familia, el rol que cumple cada uno de sus integrantes	*Hojas y lápices	2 horas clase	Saber cual es la función que cumple cada uno de los integrantes de la familia	Es que el niño/a sepa cual es el rol que cumplen en el hogar y en la sociedad tanto hombres como



				mujeres
*Escuchar, comentar, dramatizar	*Cuento relacionado con el tema	2 horas clase	Que los niños logren hacer el juego de roles que tiene cada persona dentro de su familia.	Es que sepan identificarse con su sexo.
*Lo que implica ser hombre y ser mujer	* niños y niñas	1 hora clase	Como se sienten siendo niño y niña	Es que los niños logren expresar como se sienten por ser hombre o mujer y cuales son las ventajas que creen que existe para el sexo contrario.
*De donde vengo	*Recursos humanos. *video didáctico *láminas	2 horas clase	Que el niño comprenda de donde viene. Que sepa explicar naturalmente como fue creado	Es que el niño/a tenga una explicación de cómo vino al mundo y que conlleve todo este proceso.
Perchas del proceso del embarazo	*Un armador para cada mes, papel, crayolas, laminas didácticas sobre cada etapa del embarazo.	1 semana	Que el niño/a sepa cuales son las diferentes etapas del embarazo y como esta un bebe dentro del vientre	Es que el niño sepa cuales son las etapas del embarazo y que comprendan que ellos pasaron por lo mismo y como se formaron.

¿Cómo responder a la curiosidad sexual?

El propósito de estas sugerencias es para responder adecuadamente la curiosidad



sexual infantil para adquirir habilidades y responder de manera honesta, sincera y veraz. Al principio se sentirá un poco de dificultad cosa que es natural, ya que es un proceso de aprendizaje y con la práctica se sentirá más comodidad, confianza y capacidad para hablar en forma natural.

- 1.- Trate de conocer exactamente lo que pregunta el niño para que sus respuestas se ajusten a sus requerimientos.
- 2.- Investigue para que el niño hace las preguntas: ¿para pedir información?, ¿calmar temores?, ¿aclarar dudas?, ¿buscar seguridad? Es importante tener esto en cuenta para satisfacer las necesidades del niño.
- 3.- Responda teniendo en cuenta lo siguiente: con la verdad, en forma concreta y sencilla y de manera comprensiva. Ejemplo:



Pregunta:	¿Por dónde nacen los niños?
Respuesta:	¿Los niños nacen por la vagina, la vagina está entre las piernas de mamá (acompañado de una ilustración)
¿Es verdad?	Sí, la respuesta es veraz
¿Es concreta y sencilla?	Sí, es exacta y sencilla
¿Es comprensible?	Es una respuesta corta, sencilla y la ilustración facilitará su comprensión.

4.- Responda tratando de entablar diálogo, investigue que es lo que el niño conoce acerca de su pregunta y la información errada que puede tener al respecto. Despeje y aclare cualquier confusión o desinformación.

5.- Estimule con su respuesta el desarrollo de actitudes, valores, y sentimientos positivos hacia la sexualidad.



¿Qué hacer si hay sentimientos de incomodidad al tratar temas sobre la sexualidad de los niños?

- La mayoría de las personas aprendieron que el sexo es sucio para hablar de él.
- En ocasiones es difícil admitir que los niños son sexuales.
- Se debe entender que se tiene sentimientos sexuales y además que estos son normales entre los niños y nosotros.
- Se debe hablar abiertamente con los niños sobre el tema y si desea hacer saber al niño que tocar el tema es no tanto complejo para la persona que lo este haciendo.
- Lo más importante es no esconder los que se siente o evitar hablar del tema.

¿Cuándo es prudente hablar sobre sexualidad con los niños?

- Es prudente que se hable de sexualidad con los niños cuando los niños empiezan a tener curiosidad sobre dicho temas y si los niños no tienen esta curiosidad es conveniente empezar en cuanto los niños empiezan a

PATRICIA GARCÍA/BERNARDA MOSQUERA.



recibir mensajes sobre la sexualidad. Lo más importante es tener una actitud abierta y estar disponible cuando su niño quiera hablar.

¿Qué es lo que los niños quieren saber?

- Lo que los niños quieren saber, es que si dentro del mundo y del medio en el que se desarrollan son “normales.” Les podemos ayudar a entender que es “normal” que todos seamos diferentes. Es más, la lección más importante que podemos compartir con nuestros niños es eso mismo: El ser diferente es normal. Aquí puede ver como ayudar a los niños en diferentes etapas de la vida.



CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados que hemos obtenido en el presente trabajo y según los objetivos propuestos al inicio de esta investigación podemos establecer las siguientes conclusiones:

La sexualidad de las personas es algo innato, al hablamos de sexualidad no nos referimos únicamente a lo biológico o genital, la sexualidad envuelve diferentes parámetros como lo emocional, lo afectividad. Es por eso que a medida que los niños van teniendo conocimiento de su propio cuerpo y que el mismo tiene partes que los demás no tienen. Se irán desencadenando una serie de interrogantes las cuales deben ser despejadas de una manera respetuosa, sencilla y sobre todo clara.

Es por eso que se han seleccionado estrategias, mediante las cuales es posible guiar a los niños en el aprendizaje de su sexualidad de manera didáctica y concisa sobre las posibles preguntas que se presenten.

De igual manera se han propuesto los recursos didácticos con los cuales se trabajará con los niños, en la escuela, los

PATRICIA GARCÍA/BERNARDA MOSQUERA.



mismos que son de fácil manejo ya que va dirigido a la manipulación de niños de 6 a 7 años.

La investigación fue programada y realizada de acuerdo con el tiempo establecido y de acuerdo con las necesidades e intereses de los niños, además hemos logrado adquirir un nuevo tipo de conocimiento y principalmente darnos cuenta del proceso por el cual pasa el niño al tratar de conocer y comprender su sexualidad.



RECOMENDACIONES

- ♣ Recomendamos que la educación de la sexualidad en los niños sea conjunta con padres y docentes para de esta manera llegar a una formación integral respecto a la sexualidad.
- ♣ Podemos sugerir a los docentes y padres que cuando surja una pregunta sobre sexualidad no se escandalicen ya que los niños ven la sexualidad como algo natural.
- ♣ Deben responder a las inquietudes de los niños de forma sencilla procurando que se satisfagan y aclaren sus dudas.
- ♣ Sugerimos también a padres y docentes que cuando se hable con los niños sobre sexualidad lo hagan de manera que la información dada sea verdadera, además es necesario utilizar un lenguaje preciso.
- ♣ Hemos visto pertinente recomendar que se realice una investigación más detallada, es decir trabajando de manera directa con los niños, así se fundamentará la información puntualmente para trabajar con los niños sobre como ellos viven su sexualidad y el proceso que esto conlleva.

PATRICIA GARCÍA/BERNARDA MOSQUERA.



ANEXOS.

ANEXO 1.

TEMA:

Guía didáctica para la enseñanza de la sexualidad de niños de 6 a 7 años.

PROBLEMA:

Es importante que los niños conozcan sobre sexualidad de acuerdo a la edad, las características, a sus necesidades e intereses, ya que una información incorrecta sobre sexualidad generaría conocimientos infundados sobre la misma.

OBJETIVOS:

Objetivo General:

Diseñar una guía didáctica para la enseñanza de la sexualidad a niños de 6 a 7 años.

Objetivos Específicos:

- Seleccionar estrategias metodológicas para la elaboración de la guía.
- Describir los recursos didácticos de enseñanza de la sexualidad para la elaboración de la guía.
- Programar actividades y tiempos para la elaboración de la guía.



MARCO TEORICO:

Sexualidad es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan cada sexo. También es el conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.

Durante siglos se consideró que la sexualidad en los animales y en los hombres era básicamente de tipo instintivo. En esta creencia se basaron las teorías para fijar las formas no naturales de la sexualidad entre las que se incluían todas aquellas prácticas no dirigidas a la procreación.

Sin embargo, hoy se sabe que también algunos mamíferos muy desarrollados, como los delfines o algunos pingüinos, presentan un comportamiento sexual diferenciado, que incluye, además de homosexualidad variante de la masturbación y de la violación. La psicología moderna deduce, por tanto, que la sexualidad puede o debe ser aprendida.

Educación Sexual Infantil El desarrollo de la sexualidad humana empieza con el contacto físico, cuando los bebés son sujetos y acariciados. Eso es necesario y natural que ocurra. No se debe privar al bebé de contactos corporales.



Es necesario reconocer al niño como ser sexuado, en relación consigo mismo y con otros, para que se construya una identidad sexual propia. La sexualidad infantil es una de las puertas por la cual el niño desarrolla su personalidad y sus relaciones con la afectividad.

La sexualidad es una cosa natural en los seres humanos, una función como tantas otras, como comer, caminar, leer, estudiar, etc. Y como tal, debe ser un tema tratado con naturalidad, honestidad, cariño, y teniendo su propio espacio dentro del proceso educacional del niño. Hay un abuso de las manifestaciones sexuales, al cual los niños están indiscriminadamente expuestos. Los contenidos sexuales pueden acelerar las manifestaciones de los niños en el tema de la sexualidad, considerando que ellos aprenden imitando lo que ven de sus padres, de la televisión, out-doors, de bailes y ropas eróticas de moda, etc. Las malas influencias conceden nociones equivocadas y perjudiciales al niño.

De una forma general lo único que puede evitar estas malas interferencias es la familia. Son los adultos, los padres, que deben ejercer el papel de filtro de las informaciones. Es necesario crear y mantener un canal abierto de comunicación con los hijos, espacios de discusión e de intervención sobre lo que es correcto y lo que no, relacionados a todos los temas, y en especial a la



sexualidad. Es conveniente vigilar de muy cerca el entorno y las actividades del niño, para orientarle cuando crea necesario. En la medida de lo posible, no se debe perder ninguna oportunidad para entablar conversación sobre sus dudas, intereses, etc.

Importancia de la Educación Sexual Infantil. En las últimas décadas la educación sexual tuvo cambios muy grandes. Los medios de Comunicación en forma generalizada comenzaron a trabajar sobre este tema, convocando a especialistas en el área, programas enteros dedicados a la Educación sexual.

La sexualidad evolucionó junto con la mentalidad del ser humano. Comenzó en la prehistoria como una simple satisfacción del impulso reproductivo. Luego ocupó un sitio en las creencias religiosas. Más tarde fue perseguida y reprimida por la sociedad.

Actualmente, la civilización intenta desarrollarla de una manera plena y racional, para superar los excesos a los que ha conducido, en parte, la revolución sexual de las tres últimas décadas. La familia y la escuela fueron evolucionando en poder hablar de la sexualidad con los niños, si bien aún en muchos casos seguimos con los mitos de hablar con el niño su papá y con la niña su mamá. O marcando ciertas conductas que son aceptadas para los



hombres y para las mujeres no. La sexualidad infantil que no se limita a los órganos genitales ha sido herida gravemente y se ha de tener que instaurar una relación reparadora con el disminuido.

Hablar de sexualidad es importante, ya que de esta manera les ayudaremos a identificarse como personas y a tener conocimiento de su futura conducta sexual.

Es bueno empezar a hablar de sexualidad cuando empiezan a preguntar sobre cuestiones relacionadas con el tema. El momento en que empiezan a mostrar cierta curiosidad por las diferencias entre varones y mujeres, es positivo que les expliquemos y le aclaremos conceptos, pero nunca debemos decirles más de lo que nos piden.

Hay que tener presentes cuatro premisas básicas:

- Diremos siempre la verdad, no inventaremos ninguna historia.
- Siempre debemos llamar a las cosas por su nombre. Es mejor decirles el nombre correcto de las partes del cuerpo con el fin de no crearle mayor confusión sobre el tema.
- Podemos facilitarles el camino cuando veamos que quieren hablar del tema. A veces, tienen reparo o vergüenza de hacernos una pregunta y podemos adelantarnos con un gesto de complicidad con ellos.

PATRICIA GARCÍA/BERNARDA MOSQUERA.



- Siempre debemos relacionar el tema de la sexualidad con el amor, como algo que implica estimación, generosidad y responsabilidad.

El sexo es un tema que nunca debe darse por explicado del todo, hay que darle la importancia que se merece. No debería resultarnos un problema hablar de ello, dado que ésa es la mejor manera de mantenerlos informados para que asuman los menores riesgos posibles.

Criterios para la enseñanza de Educación Sexual. Niños y niñas necesitan educación en el orden sexual, al igual que en los demás campos. Más aún, la mera instrucción sexual que pretende ser objetiva, científica y neutral, pero prescinde de los valores, es contraproducente porque trivializa la sexualidad al no ponerla al servicio del amor. Por supuesto la educación sexual no es, contra lo que muchos piensan, una simple instrucción sobre los misterios de la vida, o una enseñanza sobre la contracepción, información que puede ser necesaria, pero radicalmente insuficiente si no va **acompañada de lo que realmente importa, es decir la educación al amor.** Peor todavía es que muchos programas pseudoeducativos actuales dan por hecho y ven bien que los adolescentes son, o serán muy pronto, sexualmente activos e incluso promiscuos, por lo que los profesores deben abstenerse de criticar cualquier



comportamiento salvo el hecho de **no** utilizar preservativos o anticonceptivos. Por el contrario, debemos enfocar este tema de modo que sea de verdad educación sexual, entendida ésta globalmente, sin olvidar ningún aspecto e incluyendo las dimensiones física, psicológica, racional, afectiva, individual, social, ético, moral y trascendente, pues al fin y al cabo quien nos ha creado como seres sexuados es nada menos que Dios. Si la educación sexual no está sujeta a principios morales, éticos o religiosos, si no tiene en cuenta la dimensión espiritual o el futuro trascendente del hombre, entonces es fácilmente un estímulo para la satisfacción sexual irresponsable, quedándose así en una mera información donde los valores están ausentes.



PREGUNTA DE INVESTIGACION

¿Por qué es importante que los niños de 6 a 7 años tengan una correcta información acerca de sexualidad?

METODOLOGÍA

Métodos.

- Analítico –Sintético.

Técnicas

- Revisión de información, elaboración de fichas bibliográficas

CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	MES 1				MES 2				MES 3			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Consulta bibliográfica.		X	X									
Recopilación del material bibliográfico				X	X							
Selección de material					X	X						
Redacción del primer borrador							X	X	X			
Comentarios y correcciones									X	X		
Conclusiones y recomendaciones										X		
Elaboración del informe										X	X	
Presentación												X



ESQUEMA DE CAPITULOS

CAPITULO I

Sexualidad.

- Concepto de sexualidad.
- Funciones de la sexualidad: erótica, reproductiva, comunicativa.
- Cultura y sexualidad.

CAPITULO II

Educación Sexual Infantil.

- La sexualidad infantil
- Intereses sexuales de los niños.
- Como responder a la curiosidad sexual.

CAPITULO III

Guía Didáctica para la enseñanza de sexualidad de niños de 6 a 7 años.

- Tema: Título
- Antecedentes:
- Justificación
- Caracterización del grupo.
- Marco teórico.
- Objetivo general y específicos
- Estrategias metodológicas:
- Actividades
- Recursos
- Tiempo
- Evaluación



BIBLIOGRAFÍA

- Como enseñar sexualidad a niños tomado de; <http://www.zonapediatrica.com/psicologia/conceptos-sobre-sexualidad-infantil.html>}
- Erbiti, A- Quiero Saber: Educación Sexual para niños, Ediciones del Tercer Milenio, Colombia
- Enseñar sexualidad a niño tomado de: http://www.peques.com.mx/el_nino_y_su_sexualidad.htm
- Enseñar sobre sexo. A qué edad y qué aspectos: tomado de www.mailxmail.com/.../ensenar-sobre-sexo-que-edad-que-aspectos
- Pelissie, I-¡Por favor, háblame de amor! España, Ediciones Palabra, 2006.
- Storino, S-Guía de Educación Sexual. Bogotá, Editorial Arquetipo G.E Montevideo, 2004
- Sexualidad en los niños: tomado de www.pediatraldia.cl/01PBFULL/tvnsex.htm. Sexualidad tomada de: es.wikipedia.org/wiki/Sexualidad.
- Sexualidad Infantil, tomado de: <http://www.enplenitud.com/nota.asp?articuloID=986>
- Criterios sobre instrucción y educación sexual tomado de: <http://infocatolica.com/?t=opinion&cod=5568>



REFERENCIAS

- F Gataldi Italo y Perello Julio (1996) *Sexualidad*. Editorial Don Bosco, S.A. Argentina. pp.16.
- Giraldo, Pablo (1981), *Sexualidad Humana*, Ediciones Internacional, pp.64
- Roberts, Amanda & Padgett-Yaw. Bárbara (1999), *Amor y Sexualidad*, Ediciones Ferrer, Barcelona, pp.8
- Tenorio, Roberto (1995), *La Cultura Sexual de los Adolescentes*, Ediciones Abya –Yala, pp.40

SITIOS DE INTERNET

- Conferencia Mundial sobre las mujeres (1995), Plataforma de Acción, Beijing.
Tomado de:
<http://www.profamilia.org.co/jovenes/temas-content.php?cod=154IV>. 4 de abril del 2010.
- Morales León, Esther (s/f) *Sexualidad Infantil*.
- Trevijano, Pedro (s/f) *Educación Sexual*.
- Tomado de: <http://www.foromoral.com.ar/respuesta.asp?id=277>, Ediciones, 4 abril 2010.
- Tomado de:
<http://sexología.relacionarse.com/index.php/127340>. 10 de abril del 2010
- Santa Cruz, Ximena (s/f) *Desarrollo de los niños*. Tomado



de:<http://www.ecovisiones.cl/información/etdesexualni>
nos. 15 de abril del 2010

REFERENCIAS DE IMÁGENES

Tomado de: <http://www.google.com.ec> 30 de mayo del
2010